

Module 4

*Découvrons les secrets
d'une bonne santé*

Pour croquer le monde entier

*Pour croquer le monde entier,
Composez menus variés.*

*Trop, c'est trop,
Et trop peu n'est pas assez.
Buvez et buvez plusieurs fois
Dans la journée.*

*Évitez les faux amis : 
Sucre, graisse et compagnie.
Mâchez, mâchez, mâchez,
Et trois fois n'est pas assez.
J'écoute, j'écoute mon corps
Me dire ce qui lui plaît.*



C. TRÉMOLIÈRE



Mon autodictée

*Riquet est jaloux. Il veut être
malade pour avoir beaucoup
de jouets comme sa sœur Aline*

Lecture

Type du texte :

- Un récit

Les personnages :

- La petite fille.
- Les habitants de la ville.

Lieu :

- Dans la ville
- La campagne
- La montagne
- Au bord de la mer

Temps :

- Un jour

Idée générale :

- Ce texte parle d'une petite fille qui va chercher le silence à la campagne.



Vocabulaire

Réalisons des projets :

La confection d'un jeu de carte :

Les nombres à deux chiffres.

Les nombres à trois chiffres.

La confection d'un répertoire :

Les mots de vocabulaire étudiés à l'orale en lecture.

L'élaboration d'un journal :

Titre , énoncés, illustrations.

Dramatisation d'une pièce de théâtre :

Le scénario, le décor, les acteurs.

Pour faire un journal

Pour faire un journal, il faut tout d'abord :

- *Partager les tâches*
- *Faire une maquette par ordinateur.*
- *Traiter des articles et les illustrer*
- *Choisir un titre*
- *Et faire la spirale*

Orthographe

Je révise le vocabulaire (les mots) que j'ai appris

* Je peux parfois écrire correctement un mot en cherchant des mots de la même famille.

Exemples :

- ♦ le **jardin** - le **jardinier** - la **jardinière** - le **jardinage**
- ♦ le **marchand** - la **marchande** - la **marchandise**



* Quand je ne sais pas écrire un mot, je le cherche dans le dictionnaire ou je le remplace par un mot de même sens (qui veut dire la même chose).

Exemples : ♦ les élèves **ornent** leur classe.

décorent

embellissent

♦ Michel est **étonné**.

surpris



* Je trouve l'explication d'un mot dans le dictionnaire.
Je peux trouver aussi son contraire.

Exemples : ♦ **joyeux** → **triste**

♦ **lourd** → **léger**



Grammaire

J'apprends à reconnaître et à utiliser les compléments essentiels

Une phrase a toujours un sens. Elle est formée d'un **GNS** et d'un **GV**.

- Le **GV** peut être formé d'un verbe.

*Exemples : Les élèves **travaillent**.*

GN **GV**

*Sophie **dessine**.*

GN **GV**

- Le **GV** peut être formé d'un verbe et d'un complément essentiel.

*Exemples : Pascal **fait** **des photocopies** .*

verbe **complément essentiel**

*Les enfants **terminent** **leur projet**.*

verbe **complément essentiel**

On l'appelle complément essentiel parce que sans le complément essentiel la phrase n'a pas de sens.

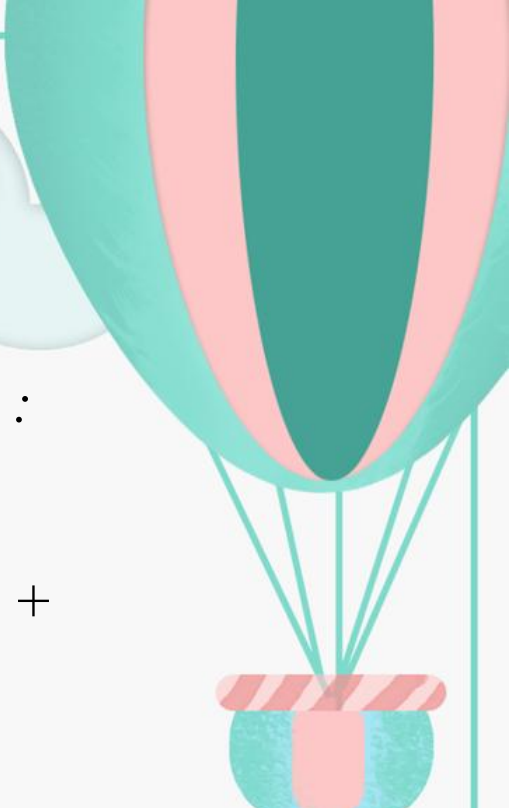
*Exemples : Pascal **fait**... (fait quoi ?)*

*Les enfants **terminent**... (terminent quoi ?)*

- Le **GV** peut être formé d'un verbe et de deux compléments essentiels.

*Exemple : Les enfants **choisissent** **un titre** **à leur journal**.*

verbe **complément** **complément**
 essentiel (1) **essentiel (2)**

- 
- 
- Le GV peut être formé *d'un verbe* :

La fête commence

- 
- Le GV peut être formé *d'un verbe* +
complément essentiel :

Maman fait les courses

- 
- Le GV peut être formé *d'un verbe* + 2
compléments essentiels :

Asma offre un cadeau à sa mère.



Conjugaison

J'apprends à conjuguer le verbe prendre au présent et au passé composé

J'apprends à conjuguer le verbe
« **prendre** »

au présent

Je prend**s**
Tu prend**s**
Il/Elle prend**d**
Nous pren**ons**
Vous pren**ez**
Ils/Elles pren**nent**

au passé composé

J'**ai** pris
Tu **as** pris
Il/Elle **a** pris
Nous **avons** pris
Vous **avez** pris
Ils/Elles **ont** pris

** Les verbes « apprendre », « comprendre » et « reprendre » se conjuguent comme le verbe « prendre »*

Verbe comprendre

au présent

je comprends

tu comprends

il/elle/on comprend

nous comprenons

vous comprenez

ils/elles comprennent

au passé composé

j'ai compris

tu as compris

il a compris

nous avons compris

vous avez compris

ils ont compris

Production

Sujet : J'écris un texte contenant un court dialogue pour donner des informations

Amélie sort de son cartable des cartes postales et un grand album. Elle les montre à Rémi son ami.

- Qu'est-ce que tu fais avec toutes ces cartes, demande Rémi.
- Je fais une collection, répond Amélie.
- Elles sont toutes de France, ajoute Rémi.
- Non, elles sont de plusieurs pays, dis Amélie.

Le lendemain, Rémi apporte à sa camarade une carte qu'il a reçue d'Allemagne.

Le projet de classe

Dans le cadre du projet de classe je choisis avec les membres de mon groupe confectionner un journal de classe.

Alors, je rassemble mes amis et je leur dis d'un ton sérieux

- *Mes amis, pour réaliser ce projet, il faut que nous nous partagons les tâches et que nous soyons méthodiques.*
- *Par quoi commençons nous ? questionne Paule*
- *Tout d'abord, nous ferons une maquette par ordinateur pour la vue du journal.*